



2009
2010

PROYECTOS DE UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura y Deporte
Educación



CENTRO RIOJANO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

2009
2010

**PROYECTOS DE UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIOS DE
COMUNICACIÓN SOCIAL**

PROYECTO DE UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL
2009/2010

TÍTULO: "Tu decides"

COORDINADOR: Juan Gutiérrez Serna

CENTRO: I.E.S. La Laboral



E-LABORABLE. PERIÓDICO DEL IES LA LABORAL.
LARDERO (LA RIOJA)

Relación de las actividades desarrolladas, indicando los docentes que han llevado a cabo cada una de ellas.

Todas las actividades que se detallan a continuación han sido realizadas por

todos los profesores integrantes del grupo de trabajo y por el coordinador del proyecto. Durante la segunda quincena de septiembre comenzamos con los planteamientos iniciales por parte del coordinador del grupo de trabajo.

El jueves 1 de octubre tuvimos la 1ª reunión del grupo de trabajo del periódico. Fue un intercambio de impresiones sobre el tipo de periódico que pretendíamos hacer siguiendo el proyecto elaborado y aprobado. No estaba aún cerrado el grupo definitivo de profesores participantes.

El jueves 8 de octubre fue la 2ª reunión del grupo de trabajo del periódico.

Personas participantes y horas de dedicación, discusión sobre el modelo de periódico digital, propuestas de nombre y secciones, etc. No estaba cerrado el grupo definitivo de participantes en el proyecto.

Desde el primer momento tuvimos bastante claras dos decisiones trascendentales. Queríamos que el periódico fuese digital, sin perjuicio de que pudiera hacerse alguna vez una edición impresa. Teníamos claro también que el periódico debería tener un formato de periódico y no un formato de blog. Se trataba de hacer un periódico, no un blog. Por ello empezamos a buscar distintas posibilidades de realizar periódicos digitales escolares y estudiar ejemplos de otros colegios e institutos. También decidimos que para empezar trabajaríamos preferentemente con nuestros propios alumnos y dejaríamos para más adelante la formación de un consejo de redacción conjunto de profesores y alumnos. El consejo de redacción, por así decirlo quedaría integrado en principio por los profesores del grupo de trabajo.

Durante la 2ª quincena de octubre, los profesores interesados se fueron dando de alta en el grupo de trabajo. De manera que el 27 de octubre el coordinador envió una carta al CRIE con el listado definitivo de profesores que formaban el grupo de trabajo.

El miércoles 28 de octubre celebramos una nueva reunión del grupo de trabajo, ya con los profesores definitivos. Hablamos sobre temporalización y división del trabajo hasta diciembre, lugar y fecha de las reuniones, propuestas de nombre y secciones, establecimiento de la estructura de trabajo, actividades de la campaña de lanzamiento y su temporalización.

A finales de octubre enviamos una carta a los profesores tutores del instituto

para pedirles que hablaran sobre el periódico en alguna clase de tutoría. Pensamos que una buena forma de dar a conocer lo que pretendíamos hacer con el periódico era que se tratase en las clases de tutoría como forma de generar un debate sobre el tipo de periódico, propuestas de nombres, y publicidad del propio periódico.

El viernes 13 de noviembre hubo nueva reunión del grupo de trabajo. Se fueron concretando las características del periódico: elección de los nombres posibles sobre los que se iba a votar, carteles electorales, fechas para la subida a la red del primer número, temas, etc.

El miércoles 18 de noviembre tuvo lugar la votación para decidir el nombre del periódico. De entre todos los nombres propuestos se eligieron tres y sobre ellos se hizo una votación durante el recreo. El nombre elegido finalmente fue “el elaborable”. Al final, los profesores del grupo de trabajo decidimos que el nombre definitivo sería “elaborable” que nos parecía más apropiado porque vincula la condición digital del periódico con el nombre del instituto.

Otra decisión trascendente en estos primeros meses fue la de decidir dónde íbamos a alojar el periódico digital. Había dos posibilidades: integrarlo dentro de la página web del instituto o pedir al CRIE un hosting propio para alojar el periódico.

Dentro del grupo de trabajo consideramos que lo más conveniente era tener nuestro propio hosting exclusivo para el periódico. Por una parte nos permitía no interferir en la página del centro y actuar con autonomía. Por otra parte, tener nuestra propia dirección nos permitía varias vías de acceso al periódico (desde nuestra dirección, desde la web del centro a través de un enlace al periódico, y desde la página del CRIE). Por todo eso, el 19 de noviembre el coordinador del proyecto envió una carta al CRIE, con la aprobación del director del instituto, solicitando el hosting para el periódico digital.

El miércoles 25 de noviembre hicimos una nueva reunión del grupo de trabajo. Tratamos una gran variedad de temas: artículos del primer número, fecha definitiva de lanzamiento, nombre definitivo, correos electrónicos, hosting del CRIE, tema de las fotos de alumnos, delimitación

definitiva de las secciones, compras de materiales, redacción de manuales de estilo y tríptico de salida, visitas a periódicos o vistas de profesionales.

Decidimos buscar información y elaborar un código de actuación sobre publicación de datos y fotos de menores para no contravenir lo dispuesto al respecto en la ley de protección de datos, teniendo en cuenta lo delicado de la materia.

Las secciones del periódico responden a las distintas asignaturas de los profesores del grupo de trabajo: ciencias y biología (sección “ciencia y salud”), inglés (“rincón del inglés”), lengua (“rincón literario”), educación física (“deportes”). Y también secciones de interés general (“nuestras cosas”, “nuestros pueblos”, “colaboraciones”, etc.

También decidimos cómo sería la forma de contactar con nosotros y la forma de recibir los artículos. Pensamos que sería mejor tener correos electrónicos propios del periódico para enviar artículos y fotos, y también trabajar con pendrives.

Durante la primera quincena de diciembre la actividad fue bastante frenética y a ratos caótica: descarga de joomla, elección de plantilla, etc., aprendizaje del manejo de joomla, diseño de la cabecera y portada del periódico, y subida de artículos a la red.

Entre el 15 y el 18 de diciembre procedimos al lanzamiento del primer número. Con ello conseguimos el objetivo que nos habíamos propuesto de lanzar el primer número para antes de las vacaciones de Navidad. Elaboramos el díptico y cartelería para publicitar el lanzamiento.

Además comenzamos la elaboración del manual de estilo para definir las características de los artículos, el tamaño de las imágenes, etc. En este manual también decidimos incluir unas normas deontológicas generales y el código sobre la publicación de fotos y datos de menores de edad.

Lunes 11 de enero: reunión de preparación del número 2, conclusiones respecto al número 1 y subsanación de defectos.

Para entonces teníamos claro también que la periodicidad del periódico tenía que ser mensual porque un periódico digital escolar puede tener mayor continuidad que uno impreso, porque los artículos en la red y en joomla se archivan por meses, y porque el instituto es lo suficientemente grande como para generar noticias y artículos nuevos con esa periodicidad.

Lo difícil estaba hecho, lanzar el periódico. A partir de entonces casi todas las reuniones del grupo de trabajo han sido para ir preparando los números siguientes y para ir superando las dificultades encontradas hasta conseguir hacer un periódico cada vez mejor.

Del 8 al 15 de enero: entrega de materiales para el segundo número. 18 de enero: reunión de lanzamiento del número 2, cartelería, etc.

Jueves 28 de enero: reunión del grupo de trabajo del periódico: materiales con los que contamos, temas para el número siguiente, etc.

Viernes 5 de febrero: reunión del grupo de trabajo. Temas para el número de febrero. Creación de usuarios registrados en la página del periódico.

Martes 9 de febrero: reunión del coordinador con los miembros del CRIE que visitan el centro.

Jueves 25 de febrero: reunión para preparar el número de marzo.

Martes 16 de marzo: número de marzo. Decidimos preparar una edición impresa con el programa Scribus, con intención de publicarla antes de las vacaciones de semana santa.

Lunes 29 de marzo: publicación de la edición impresa.

15 de abril: envío al CRIE de las facturas generadas en el proyecto.

Miércoles 21 de abril: reunión de preparación del número de abril, mayo y junio.

Jueves 3 de junio: reunión final para la elaboración de la memoria y evaluación del desarrollo del proyecto.

Declaración del coordinador del proyecto acerca de la participación de cada uno de los integrantes del equipo expresada también en horas no lectivas de dedicación.

Aparte de las actividades del grupo de trabajo, cada profesor ha realizado sus propias actividades para la elaboración de los artículos con sus alumnos en sus clases.

Como coordinador del proyecto, me siento orgulloso de la participación de mis compañeros del grupo de trabajo, que ha superado en todos los casos, el nivel de esfuerzo y trabajo que se pretendía en el proyecto original. Y como ellos saben mejor las actividades que han realizado con sus alumnos, les he pedido que resuman ellos mismos las actividades que han realizado. Es lo que detallo a continuación:

Silvia Pérez Flaño y A. Bárbara Herrera Bobadilla, profesoras del Departamento de Ciencias Naturales y que además impartimos la optativa de IFA (Iniciación a la familia profesional ambiental) de 4º de la ESO (dos grupos) han sido los alumnos de estos grupos con los que más hemos trabajado.

Para nuestro trabajo, también hemos contado con la colaboración de alumnos de nuestros grupos de Ciencias Naturales como detallaremos a continuación.

Hemos participado en las reuniones de coordinación que se ha llevado a cabo a lo largo del curso para informarnos, tomar decisiones, e intercambiar ideas del proyecto.

Dentro de las secciones del periódico, en las que nos hemos repartido el trabajo entre los miembros del equipo, hemos sido las encargadas de la sección CIENCIA Y SALUD, en la cual estamos trabajando principalmente, aunque también hemos elaborado artículos de otras secciones como los pasatiempos.

Grado de consecución de los objetivos previstos en el proyecto.

1. Introducir a los alumnos en el periódico se ha conseguido ampliamente.
2. Participar en la elaboración de los diferentes números de nuestro periódico, se ha conseguido totalmente.
3. Nos hemos encontrado con el inconveniente de querer hacer algunas actividades de formación, como traer personas de otros periódicos, para nuestra formación, pero al no haber contado con esto en el proyecto inicial, no ha podido hacerse, por lo que el objetivo de formación, queda pendiente para el año que viene.

Relación detallada de las actividades efectivamente desarrolladas.

- Colaborar en la elección del nombre y diseño
- Reuniones de coordinación periódica
- Explicación a los alumnos de la existencia del periódico y de su

funcionamiento (sistema de votación)

- Elaboración con los alumnos de artículos para el periódico
- Animar a los alumnos a elaborar sus propios artículos
- Corregir y supervisar los trabajos de los alumnos antes de enviarlos
- Elaborar con los alumnos artículos relacionados con las actividades extraescolares y actividades realizadas en el aula como visitas a la Casa de las Ciencias o charlas de Primeros Auxilios.
- Enviar los artículos para publicar

Materiales elaborados y/o utilizados en el desarrollo del proyecto, a ser posible en formato digital.

Hemos trabajado en 3 bloques de temas:

SALUD

ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA

MEDIO AMBIENTE

Correspondiendo cada bloque a un trimestre del curso.

El material de trabajo de ellos, con los que los alumnos han elaborado los materiales son los apuntes y las fotocopias de trabajo, los libros de texto de Ciencias Naturales y la información de la Web, pero siempre guiada.

Valoración global.

Nuestra valoración global, ha sido muy, muy positiva, ya que la respuesta de los alumnos ha sido excelente, tanto por el trabajo realizado en el Instituto, en la elaboración de artículos, como lo que han preparado en casa y que luego se ha corregido.

Consideramos positiva la existencia de un periódico del centro y tenerlo como está, vinculado a la página Web del IES.

El principio fue muy duro: el arranque, la organización... y se necesito mucho esfuerzo personal, sobre todo por parte del coordinador del grupo, lo cual valoramos mucho y le agradecemos, hasta que pudo salir la primera edición.

Hemos contado con mucho material, por lo que sabemos, que es posible elaborar muchos más artículos de estos temas que a los alumnos les resulten interesantes, en posteriores ediciones el año que viene.

Hemos tenido los inconvenientes, que ya se han indicado, sobre la emisión de los nombres completos o la emisión de fotos de los alumnos, pero ahora los alumnos ya son conscientes de la situación.

Creemos que la edición digital, debe ser la más importante en este proyecto por muchas razones, entre ellas la dinamización, actualización, acceso, gasto y ecología y proponemos solo de manera ocasional la edición de un periódico en papel.

Las profesoras Laura Arroyo, Mónica Giacomozzi y Amelia Ubis del Departamento de Inglés han formado el equipo de redacción que ha trabajado en el desarrollo de la sección "The English Corner" de este periódico junto a los asistentes lingüísticos Thomas Strebow e Ian Powel.

Después de un primer trabajo en equipo a principio de cada mes donde se establecían las características de los trabajos que se podían preparar para su publicación, cada profesor ha elaborado con sus clases los diferentes artículos.

Los grupos que han participado este año en esta sección del periódico han sido:

2º ESO D - (Compensatoria) Prof. Monica Giacomozzi

2º ESSO B - Prof.Laura Arroyo

3º Diversificación - Prof Laura Arroyo

2º ESO D (Compensatoria) Prof. Amelia Ubis 3º ESO F Prof. Amelia ubis

Los artículos publicados por cada grupo han sido los siguientes:

1. 2D An Interview with Thomas, our language assistant.

2. 2D An Interview with Ian, our language assistant.
3. 2D A collection of tongue-twister.
4. 2B Did you know...? No smoking contest
5. 2B Did you know...? Non violence contest
6. 3DIV Did you know...? Roberto Calvo
7. 3ºF Celebrating Halloween: Halloween recipes
8. 2º D Halloween decoration

Cabe destacar el enorme esfuerzo llevado a cabo por estos alumnos, quienes han participado desinteresadamente en este proyecto educativo, aportando nuevas ideas para el desarrollo de las clases de Inglés.

También se han publicado artículos elaborados solamente por las profesoras del equipo de redacción del departamento de inglés. Estos artículos han sido los siguientes:

- Aprende inglés viendo la televisión.
- Are you a wine lover? Winespectator.com. is the web for you!
- The winner stories of the second literary contest: Who is that person in the mirror?
- How to survive Valentine´s day alone.
- Queens girl Alexia Gonzalez hauled out of school in handcuffs after getting caught doodling on desk.
- Spring Poem.

Cada profesora ha dedicado un total mínimo de 35 horas no lectivas para la preparación y el desarrollo de todas estas actividades que se han plasmado luego en artículos para el periódico.

Los profesores Juan Gutiérrez y Mercedes Sanz, del departamento de Lengua y las profesoras Inmaculada Peralta y Ángela Muñoz, del área lingüística del departamento de Orientación. Hemos

trabajado con nuestros grupos de alumnos, fundamentalmente con grupos de segundo y tercero de la ESO y de diversificación, aunque también con algún grupo de bachillerato.

La sección principal en la que hemos trabajado ha sido la del “rincón literario” y también en la sección de “nuestros pueblos”. Ambas tienen una relación evidente con los contenidos de la asignatura de lengua y literatura, sobre todo con el estudio de textos narrativos y descriptivos y con el tema de la prensa y los medios de comunicación. Se establecía una sana competencia entre los alumnos al saber que los mejores relatos y descripciones serían publicados en el periódico. Además, otros profesores del departamento también nos han aportado trabajos de sus alumnos.

Nuestros alumnos han colaborado también en la elaboración de noticia, artículos y entrevistas para otras secciones del periódico como “nuestras cosas” o “colaboraciones”.

El profesor Germán Lleyda, del departamento de Educación Física. Además de su participación en todas las actividades del grupo, se ha encargado, fundamentalmente, junto con sus alumnos, de los artículos y las entrevistas de la sección “deportes”.

El conjunto de las actividades, tanto del grupo de trabajo como de los profesores con sus alumnos, no es fácil cuantificarlo en horas no lectivas de dedicación, pero en todo caso, sobrepasa con creces las 35 horas no lectivas de dedicación previstas en la orden de convocatoria de este proyecto.

Grado de consecución de los objetivos del proyecto.

Consideramos conseguidos en todo o en parte los objetivos siguientes:

- Conseguir los miembros de nuestra comunidad educativa puedan tener un instrumento propio de comunicación entre ellos y con el entorno, y puedan hacer públicos trabajos monográficos de investigación sobre diferentes aspectos, bien de carácter general, como de la vida y cultura del Valle del Iregua.
- Conseguir que el periódico sea una herramienta para la colaboración y comunicación del Centro con su entorno social. Hacer de la revista una ventana abierta desde la que, los que están fuera puedan ver y conocer lo que hacemos.

- Conseguir que el Periódico Escolar sea un proyecto común, un instrumento interdisciplinar de participación e intercambio entre los diferentes niveles y enseñanzas que se imparten en este centro Escolar (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos).
- Desarrollar entre los alumnos la capacidad de selección, producción y análisis de información, la lectura comprensiva y la capacidad de síntesis, así como mejorar la expresión oral y escrita.
- Introducir los medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entender la estructura, funcionamiento y proceso de elaboración de un periódico, reconociendo sus diferentes secciones y los componentes de cada página. Reconocer los principales géneros periodísticos de información y opinión.
- Fomentar los hábitos lectores de los alumnos. Conocer y utilizar el lenguaje periodístico, creando hábitos de lectura de la prensa general,
- Fomentar el aprendizaje en las diversas áreas del currículo mediante el uso de las nuevas tecnologías.
- Promover valores transversales del currículo: tolerancia, respeto, igualdad, multiculturalidad, libertad y democracia fomentando el trabajo cooperativo en grupos. Favorecer un clima de convivencia positiva entre profesorado y alumnado basado en la colaboración, confianza y automotivación, el trabajo en equipo y la participación en actividades comunes.

Incidencia en el aula, en el centro docente y en la comunidad educativa.

El periódico digital ha sido usado, en la medida de lo posible, como recurso didáctico en distintas áreas del currículo, sobre todo en áreas y grupos de alumnos propios de los profesores pertenecientes al grupo de trabajo mediante el uso de los recursos informáticos necesarios para la elaboración de los textos periodísticos, la búsqueda de información y el desarrollo de la capacidad de expresión escrita y la creatividad a través de una actividad motivadora.

Los alumnos de estos grupos han considerado el periódico como un medio de expresión de sus propias creaciones, intereses, opiniones e interpretaciones del medio social y cultural que los rodea y como un medio de integración de toda la comunidad escolar.

Además, el estudio de la prensa como medio de comunicación forma parte del currículum de algunas asignaturas, especialmente las lingüísticas, por lo que el periódico digital se ha integrado perfectamente cuando se trataba de conocer y utilizar el lenguaje periodístico, de crear hábitos de lectura de la prensa general y de analizar la influencia de la prensa en la sociedad actual.

La metodología ha sido activa. Se ha pretendido que el alumnado sea capaz de construir sus propios textos periodísticos, y sea parte activa del proceso de toma de decisiones a la hora de organizar el periódico. En todo momento se ha favorecido el trabajo en equipo, fomentado la tolerancia, la solidaridad, el respeto, etc.

Relación de materiales elaborados.

Al tratarse de un periódico digital, los materiales elaborados pueden consultarse en la red, dentro de la página web del periódico. Los artículos del periódico, en las ediciones digitales realizadas, sobrepasan el centenar.

Se adjuntan a esta memoria algunos ejemplos de materiales elaborados: cartelera, díptico de salida, edición impresa de la revista, etc.

Relación de gastos realizados.

Al tratarse de un periódico digital, los gastos han sido menores de los presupuestados. Fundamentalmente se trata de gastos de material de oficina, los gastos de impresión de la edición digital y gastos de compra de pendrives.

Se adjuntan las fotocopias de las facturas correspondientes a los gastos originados durante el desarrollo del proyecto que fueron presentadas al CRIE en el mes de abril. Así como los correspondientes modelos GE-1 y GE-2.

Valoración global.

En el lado positivo:

El lanzamiento del periódico mismo como una idea de futuro, más allá del proyecto para un curso o dos.

El interés y entusiasmo de la comunidad educativa del instituto valorando el periódico como medio de información e integración de toda la comunidad escolar ha ido en aumento a medida que pasaba el curso. Fue importante al principio, en la elección del nombre y tipo del periódico y en el primer número, decayó un poco después y luego ha ido aumentando progresivamente hasta el final del curso, en que se han ido implicando otros profesores ajenos al grupo de trabajo.

La calidad y esfuerzo en los trabajos ha ido en aumento. Al principio tendíamos a publicar todo lo que recibíamos. A partir del segundo número ya seleccionamos para que hubiese entre 12 y 16 artículos por número primando la calidad de los artículos. En total, el número de artículos publicados en los cinco números de este curso supera el centenar.

Por supuesto, han quedado reflejadas en los artículos las vivencias y opiniones de los alumnos, creaciones, intereses, opiniones e interpretaciones del medio social y cultural que los rodea, sobre todo cuando hablaban de sus pueblos o de sí mismos.

Se ha mejorado la capacidad de expresión escrita y la creatividad a través de una actividad motivadora, fomentando que los mejores trabajos de los alumnos sean los que iban a ser publicados en el periódico.

Se han generado hábitos de lectura de la prensa general a través de las suscripciones a distintos periódicos y su uso en las clases.

Ha existido una buena organización interna y un buen clima de trabajo entre los componentes del Grupo de Trabajo.

Por otra parte, hemos tenido algunas dificultades que intentaremos ir superando el próximo curso:

Dificultades en el manejo del Joomla: somos autodidactas e incluso después de estar todo el curso con Joomla sólo controlamos lo justo para sacar el periódico dignamente. Tenemos algunos problemas para la edición de imágenes, para ver el periódico en algunos sistemas operativos, etc.

Consideramos necesario para próximos cursos avanzar hacia la organización del trabajo como una redacción de un periódico, sin renunciar a seguir trabajando con nuestros propios alumnos.

Hemos echado en falta durante este curso la presencia en el centro de asesores externos que nos ayuden. Creemos que es más importante eso que las visitas a medios de comunicación con alumnos.

Aunque no estamos descontentos,, debemos intentar que la incidencia del periódico en el centro, la participación del profesorado ajeno al grupo de trabajo y de otros miembros de la comunidad educativa del instituto sea mayor de la que ha sido este curso..

Hemos tenido algunos problemas con la organización de los gastos: facturas enviadas al CRIE, distinción entre gastos del instituto y gastos del proyecto, etc., sobre todo al principio.

No hemos encontrado un contador de usuarios para el periódico que nos satisfaga y nos falta por delimitar el acceso a distintos tipos de usuarios.

A pesar de todo, el balance final, es muy positivo y por eso hemos solicitado la continuación del proyecto para el curso que viene.